

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Cidul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Frumos Florin Vasile						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Frumos Florin Vasile						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Disciplinele din modulul psihopedagogic nivel 1
4.2 De competențe	Competențele exersate la disciplinele din modulul psihopedagogic nivel 1

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, conexiune internet, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, conexiune internet, tablă

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Competența de a analiza documentele curriculare fundamentale: planul de învățământ, programele școlare și manualele în uz din domeniul științific, respectiv sociouman; C2. Competența de a transpune didactic cunoștințele din programe și manuale în cunoștințe școlare, în acord cu teoriile psihologice studiate; C3. Competența de a elabora finalități determinate pentru secvențe de instruire, prin exersarea acțiunilor de operaționalizare a obiectivelor din lecții; C4. Competența de a conduce procesul de cunoaștere al elevilor, prin proiectarea de secvențe explicite de învățare metacognitivă; C5. Competența de a elabora sarcini de evaluare formativă adaptate la contextul învățării.
Competențe transversale	CT1. formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă; CT2. cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice; CT3. formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate; CT4. Aplicarea cunoștințelor validate științific în proiectarea și realizarea instruirii școlare.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea adecvată a cunoștințelor de psihologie și didactică în analiza, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili: • Să descrie procesul de învățământ în perspectivă sistemică și interrelațiile dintre cele trei subprocese fundamentale: predarea, învățarea și evaluarea; • Să interpreteze fenomenele educaționale prin raportare la concepte și teorii psihologice; • Să explice rolul finalităților educației în configurarea demersului formativ și importanța viziunii curriculare în elaborarea documentelor de politică educațională; • Să reflecteze asupra relației obiective-conținuturi așa cum se reflectă în documentele curriculare studiate • Să determine rolul și importanța taxonomiilor obiectivelor și a procesului de operaționalizare a acestora, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar; • Să elaboreze sarcini de învățare în care să folosească concepte și teorii psihologice, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar; • Să exerseze tehnici de didacticizare, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar; • Să argumenteze importanța evaluării formative a învățării elevilor pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar; • Să argumenteze necesitatea unei abordări științifice, pe baza unor teorii psihologice valide, a educației școlare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore



2.	Fundamente psihologice ale activității didactice – aspecte epistemologice	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore
3.	Finalitățile educației în România. Conceptele de ideal, scop, obiectiv, competență.	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore
4.	Conținuturile învățământului și documentele curriculare.	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri, exercițiul	2 ore
5.	Obiectivele educaționale. Taxonomii. Operaționalizarea obiectivelor	prelegerea universitară exercițiul.	2 ore
6.	Teorii psihologice ale învățării școlare: behaviorism, constructivism, cognitivism.	prelegerea universitară, exercițiul.	2 ore
7.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: gândirea critică, Teoria Inteligențelor Multiple	prelegerea universitară, explicația	2 ore
8.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: tipurile de cunoștințe, teoria prototipurilor	prelegerea universitară, explicația.	2 ore
9.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: metacogniția	prelegerea universitară, explicația,	2 ore
10.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: teoria atribuirii	prelegerea universitară, explicația	2 ore
11.	Posibilități și limite ale procesului de didacticizare	prelegerea universitară, prelegerea-dezbateri	2 ore
12.	Proiectarea activităților de învățare pe baza teoriilor învățării	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri	2 ore
13.	Rolul evaluării formative în învățare – o perspectivă cognitivă	Prelegerea, explicația.	2 ore
14.	Curs final - sinteza unor noțiuni și pregătirea examenului.	Prelegerea, conversația.	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Frumos, Florin, 2008, Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitive, Ed. Polirom, Iași
- Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată, Ed. Polirom, Iași
- Cucoș C. (coord.), 1998 și 2008/2009 Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Ed. Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Ciascai, L. (2011). *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- DULAMĂ Maria Eliza, 2011, *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dorina Sălăvăstru, 2004 Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași.
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar organizatoric: Stabilirea modalităților de desfășurare, obligațiilor didactice, criteriilor de evaluare, condițiilor de prezență.	Expunerea	1 ore
2.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: gândirea critică, Teoria Inteligențelor Multiple	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
3.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: tipurile de cunoștințe, teoria prototipurilor	Exercițiul, explicația	2 ore
4.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: metacogniția	Exercițiul, explicația	2 ore
5.	Obiectivele educaționale. Taxonomii. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
6.	Posibilități și limite ale procesului de didacticizare	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
7.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: teoria atribuirii. Concluzii	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
8.	Seminar recapitulativ. Simularea rezolvării unor subiecte pentru evaluarea finală la disciplină.	Conversația, exercițiul.	1 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Frumos, Florin, 2008, *Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitive*, Ed. Polirom, Iași
- Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș C. (coord.), 1998 și 2008/2009 *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Ciascai, L. (2011). *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- DULAMĂ Maria Eliza, 2011, *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dorina Sălăvăstru, 2004 *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași.
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de pedagog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității* este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Participare activă la seminarii	Evaluarea activității la cursuri seminarii	30%



10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea produselor de portofoliu solicitate Capacitatea de a susține utilizând conceptele studiate lucrările din portofoliul.	Colocviu final	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5, obținută din suma aritmetică a punctajelor de la curs și seminar			

Data completării
01.10.2021

Titulari de curs
Conf. dr. Frumos Florin Vasile

Titular seminar
Conf. dr. Frumos Florin Vasile

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe Ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modul Psihopedagogic Nivelul II - Master (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andrei Marian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andrei Marian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu proiector și conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu proiector și conexiune Internet

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale - Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice - Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale - Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional - Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; • Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale • Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale ▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional ▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural ▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contexte culturale	Expunerea universitară, conversație euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și



			interculturale, Polirom, Iași.
2.	Paradigma interculturală în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Învățarea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
5.	Competența interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
6.	Stereotipuri, prejudecăți și discriminări culturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
7.	Modele de schimbare a stereotipurilor, prejudecăților și discriminărilor culturale.	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași.
Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.

Referințe suplimentare:

Allport, G. W., 1954, The nature of prejudice, Garden City, NY. Publication.
Berry, J. W., 2001, A Psychology of Immigration, Journal of Social Issues, Vol. 57.



- Berry, J. W., Poortinga, Ype H., Segall, Marshall H., Dasen, Pierre R., 2002, Cross-cultural Psychology: research and application – 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.
- Bourhis, R. Y., Leyens, J. P., 1997, Stereotipuri, discriminare și relații Intergrupuri, Polirom, Iași.
- Brislin, R. W., Pedersen, P. 1976, Cross-cultural orientation programs. New York: Gardner Press.
- Brislin, R. W., Yoshida, T., 1994, Intercultural communication Training: an introduction, Sage Publication.
- Camilleri, C., Malewska-Peyre, H., 1997, Socialization and identity strategies. In Berry, J. W., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., (Eds.) Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 2: Basic processes and human development (2nd ed., pp. 41–67). Boston: Allyn and Bacon.
- Chen, G. M., Starosta, W. J., 1996, Intercultural communication competence: A synthesis. In B. Burleson (Ed.), Communication yearbook 19 (pp. 353-383). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fennes, H., Hapgood, K., c1997, Intercultural learning in the classroom: crossing borders, London: Cassell.
- Gudykunst, W. B., Hammer, M., 1984, Basic training design: Approches to intercultural training. In Landis, D., Brislin, R., (Eds) Handbook of intercultural training, Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Gudykunst, W. B., 1991, Bridging differences. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Gudykunst, W. B., Kim, Y. Y., 2003, Communicating with strangers: an approach to intercultural communication, Boston: McGraw-Hill.
- Gudykunst, W. B., Mody, B., 2002, Handbook of international and intercultural Communication, Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Kim, Y. Y., 2001, Becoming intercultural: an integrative theory of communication an cross culture adaptation, Thousand Oaks, Calif.: Sage
- Landis, D., Brislin, R. W., 1983, Handbook of intercultural training: Vol. 1-3. New York: Pergamon.
- Hofstede, G., 2001, Culture consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organization across nation (2nd ed), Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Samovar, L. A., Porter R. E., 2003, Intercultural communication: a reader – 10th ed., Belmont, Calif.: Wadsworth/Thomson Learning.
- Spitzberg, B. H., Cupach, W. R., 1984, Interpersonal communication competence, Beverly Hills, CA: Sage

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea interculturală pentru studenții internaționali	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
2.	Problematizarea migrației	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
3.	Bilingvismul și educația	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
4.	Rasismul	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
5.	Conceptele de rasă și rasism la copii	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
6.	Atracția în relațiile romantice inter – rasiale	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
7.	Educația interculturală în context european	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore

**Bibliografie**

- Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
- Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
- Melch, G. 1997, Crossing cultures: student travel and Personal development, *ht. J. Intercultural Rd.* Vol. 21, No. 4, PP. 475.490,.
- Budrow, J. 2015, Intercultural Learning for International Students in a Cross-Cultural Environment: A Qualitative Study with a Relational Cosmopolitan Lens, *Electronic Thesis and Dissertation Repository*.
- Maria Julia, 2000, Student perceptions of culture: an integral part of social work practice, *International Journal of Intercultural Relations* 24 (2000) 279-289.
- Berry, J. W., 2001, A Psychology of Immigration, *Journal of Social Issues*, Vol. 57.
- Ruiz, P., O., Sanchez, E., R., Intercultural Education and Migration: Educational Proposals, Hindawi Publishing Corporation Education Research International Volume 2011, Article ID 434079, doi:10.1155/2011/434079
- Romanowski, P., Jedynek, M., 2018, Current Research in Bilingualism and Bilingual Education, Springer.
- Duncan, N., 2003, Race' talk: discourses on 'race' and racial difference, *International Journal of Intercultural Relations* 27 (2003) 135–156.
- Stevens, G., 2003, Academic representations of 'race' and racism in psychology: Knowledge production, historical context and dialectics in transitional South Africa, *International Journal of Intercultural Relations* 27 (2003) 189–207.
- Akilah Dulin-Keita, Lonnie Hannon, Jose R. Fernandez, William C. Cockerham, 2011, The Defining Moment: Children's Conceptualization of Race and Experiences with Racial Discrimination, *Ethn Racial Stud.* 2011 April; 34(4): 662–682. doi:10.1080/01419870.2011.535906.
- Lee, C., M., Gudykunst, W., Attraction in initial interethnic interactions, *International Journal of Intercultural Relations* 25 (2001) 373–387
- Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Ed. Polirom, Iași.
- Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances educatives, în *Education et recherche*, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
- Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.
- Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: *PERSPECTIVES*, vol. XXII, no. 1.
- Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în *International Journal of Psychology*, 21.
- Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,
- Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.
- Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.
- Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Test grilă on-line	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru dezvoltarea competențelor interculturale și soluționarea unor situații conflictuale	Evaluare formativă on-line - analiza documentelor școlare și a activității de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării
27 septembrie 2021

Coordonatorul disciplinei
Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian

Data avizării în departament
30 septembrie 2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Marius – Ciprian Ceobanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul organizației școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bogdan Neculau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I dr. Elvira Rotundu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor educaționale și documentelor manageriale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă. C2. Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă. C3. Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor educaționale. C4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.
Competențe transversale	CT 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT 2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare/multidisciplinare; CT 3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica managerială.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	• Cunoașterea fundamentelor manageriale ale instituției de învățământ, • Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional; • Familiarizarea cu activitățile de proiectare, implementare și evaluare a documentelor și activitățile manageriale specifice domeniului educațional.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Utilizeze terminologia specifică managementului educațional în elaborarea, implementarea și evaluarea unor proiecte/activități manageriale; ▪ Realizeze o analiză de nevoi care să vizeze categorii diverse de beneficiari ai actului educațional (copii, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității etc.); ▪ Planifice activități și subactivități ale actului managerial, având în vedere resursele financiare, umane, materiale și de timp și folosind tehnici specifice; ▪ Întocmească un plan de dezvoltare instituțională (PDI); ▪ Colaboreze eficient cu echipa din care face parte, în vederea realizării sarcinilor încredințate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv. Managementul organizației școlare	Prelegerea, conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Managerul ideal sau despre autoritate și vocație	Prelegerea, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Structuri manageriale în școala românească. Profesionalizarea funcției manageriale	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Legislația din domeniul managementului educațional. Documente manageriale	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Comunicare managerială	Prelegerea, conversația demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul relațiilor interpersonale în instituția de învățământ	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul schimbării. Decizie și adaptabilitate	Prelegerea, conversația demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Andrei A., Abăcioaie D., 2000, *Ghidul directorului de școală*, Craiova;
2. Bush T., 2015, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași;
3. Gherguț, Alois, 2007, *Management educațional și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași;
4. Iosifescu, Șerban, 2000, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, București.

Referințe suplimentare:

5. Enăchescu V.A., 2012, *Descentralizare și comunitate. Abordarea dimensională și criterială a descentralizării sistemului educațional românesc*, Ed. Universității București;
6. Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
7. Jinga Ioan, 1993, *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, EDP, București;
8. Joița Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager*, Editura Polirom, Iași;
9. Oprea, Dumitru, 2001, *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*, Editura Sedcom Libris, Iași;
10. Șoitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iași;
11. Voiculescu, Florea, 2004, *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Managementul organizației școlare	Demonstrația, Exercițiul, Explicația, Conversația	2 ore
2.	Structuri manageriale în școala românească. Profesionalizarea funcției manageriale	Explicația, Conversația, Demonstrația	2 ore
3.	Legislația din domeniul managementului educațional. Documente manageriale	Explicația, Conversația, Studiul de caz	2 ore
4.	Management versus management ineficient	Exercițiul, Explicația, Conversația, Demonstrația, Studiul de caz	2 ore
5.	Managementul resurselor educaționale	Exercițiul, Explicația, Conversația, Demonstrația	2 ore
6.	Planul de dezvoltare instituțională	Explicația, Demonstrația, Algoritmizarea, Conversația	2 ore
7.	Planul managerial/planul operațional	Explicația, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	2 ore
8.	Întocmirea și prezentare PDI în echipe eterogene	Exercițiul, Explicația, Conversația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Andrei A., Abăcioaie D., 2000, *Ghidul directorului de școală*, Craiova;
2. Bush T., 2015, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași;
3. Gherguț, Alois, 2007, *Management educațional și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași;
4. Iosifescu, Șerban, 2000, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, București.

Referințe suplimentare:

5. Enăchescu V.A., 2012, *Descentralizare și comunitate. Abordarea dimensională și criterială a descentralizării sistemului educațional românesc*, Ed. Universității București;
6. Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
7. Jinga Ioan, 1993, *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, EDP, București;
8. Joița Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager*, Editura Polirom, Iași;
9. Șoitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iași;
10. Voiculescu, Florea, 2004, *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.



Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Dobândirea unor cunoștințe/competențe/aptitudini manageriale constituie repere din profilul profesional al absolventului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Utilizarea adecvată a termenilor și conceptelor specifice managementului educațional; - Aplicarea corectă a principiilor și tehnicilor specifice managementului Educațional; - Gradul de stăpânire a informațiilor; - Parcurgerea materialului bibliografic propus; - Capacitatea de a aplica/de a transfera informațiile în situații noi; - În conformitate cu baremul stabilit.	Evaluare sumativă - examen scris (Cisco Webex și mail)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Parcurgerea materialului bibliografic propus; - Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate; - Elaborarea și evaluarea unui PDI; - Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată PDI-ul realizat; - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup.	Evaluare formativă - analiza produselor activităților individuale și / sau de grup, a proiectului întocmit (scris și oral online – Cisco Webex și mail).	50%

10.6 Standarde minime de performanță:

- Utilizarea terminologiei, conceptelor și tehnicilor specifice managementului educațional;
- Minim nota 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar;
- Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui plan de dezvoltare instituțională pentru o instituție de învățământ (identificarea surselor de informație necesare elaborării, respectarea etapelor de realizare, realism în abordare);
- Prezentarea logică și sistematizată a PDI-ului realizat.

Data completării
01.10.2021

Titular de curs
Lect. dr. Bogdan Neculau

Titular de seminar
Prof. gr. I dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Florin-Vasile Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Disciplinele prevăzute în planul de învățământ, anterior practicii pedagogice (Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar, discipline opționale)
-------------------	--

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



4.2 De competențe	-Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psiho-pedagogice și metodice și aplicarea/ operarea cu noțiuni, principii, cunoștințe specifice; -Integrarea inter și transdisciplinară a cunoștințelor specifice.
-------------------	--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-Colaborarea cu instituții de învățământ, în baza protocolului încheiat între U.A.I.C. și I.S.J. Iași -Activitățile se vor derula în săli cu acces la internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproector), pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.P.1. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice, în cadrul întregului demers de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative. C.P.2. Proiectarea activităților educaționale, în conformitate cu standardele actuale și cu specificitatea grupului țintă C.P.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale, cu integrarea inter și transdisciplinară a cunoștințelor profesionale. C.P.4. Aplicarea eficientă a cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională. C.P.5. Conducerea și monitorizarea eficientă a întregului proces instructiv educativ. C.P.6. Utilizarea adecvată a criteriilor și strategiilor de evaluare a activității educaționale, a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi, inclusiv prin selectarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. C.P.7. Autoevaluarea propriei activități de către cursant, cu precizarea obiectivă a elementelor pozitive și a celor ce pot fi îmbunătățite (analiză, interpretare, explicare, măsuri ameliorative, propuneri pentru evoluția în carieră). C.P.8 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor, promovarea corectitudinii și echității și adoptarea unor practici nondiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C.P.9 Executarea responsabilă a sarcinilor de dascăl, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată la ore.
-------------------------	--



Competențe transversale	C.T.1. Identificarea și accesarea surselor de documentare relevante pentru disciplină. C.T.2. Lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice . C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă, în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului socio-educational, prin dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei. C.T.4. Îndeplinirea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal/superior - Familiarizarea studenților cu diferitele fațete ale activității didactice și a tehnicilor necesare pentru eficientizarea lor precum și sporirea performanței intervenției educative - Dezvoltarea competențelor specifice profesiei didactice – nivel liceal și universitar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Opereze cu principalele concepte specifice aparatului conceptual și metodologic al disciplinei ▪ Descrie modul de organizare și funcționare a instituției școlare; ▪ Descrie particularitățile de învățare și de manifestare ale educabililor din ciclul liceal/universitar; ▪ Utilizeze eficient principalele documente școlare (documente curriculare sau acte normative) ▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal/superior ▪ Implementeze adecvat proiectele didactice elaborate ▪ Să susțină activități didactice parțial, integral, singuri sau în perechi/echipe ▪ Aplice specificitatea pedagogiei centrate pe elev/student în realizarea procesului didactic ▪ Utilizeze strategii și forme de organizare a activităților didactice care stimulează învățarea prin cooperare și în grup ▪ Utilizeze metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal/superior ▪ Analizeze activități din învățământul liceal/superior în funcție de criterii date, atât cu referire la activitățile proprii, cât și la cele susținute de colegi ▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu elevii/studenții etc. ▪ Participe, în mod direct, la diferite activități specifice școlii/universității: activități de consiliere și orientare în carieră a elevilor, ședințe cu părinții, activități extrașcolare, activități de tutorat pentru studenți etc. ▪ Adopte o atitudine responsabilă în exersarea rolurilor de profesor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



	nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul
--	---------------	---------------	---------------

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematica practicii educaționale: cadrul funcționării/ organizării, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare). Prezentarea instituțiilor de practică /cadrelor didactice/ contextului de desfășurarea a practicii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, instructajul	3 h
2.	Proiectarea instruirii și metodologia didactică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația,	3 h
3.	Observarea și implicarea directă în activități de proiectare, activități didactice complementare lecțiilor.	Analiza documentelor curriculare Predarea reciprocă Studiul de caz Metoda decupajului (înregistrarea video a lecțiilor)	3 h
4.	Elaborarea de fișe de observație și completarea lor. Itemii din testele de evaluare. Notarea	Expunerea, observația, exercițiul	3 h
5.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observarea dirijată	3 h
6.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observarea dirijată	3 h
7.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observația dirijată, Predarea în echipă	3 h
8.	Activități de observare a dimensiunii manageriale a activității didactice: managementul procesului didactic, managementul curricular, managementul grupului școlar, managementul activităților educative, managementul conflictelor, managementul timpului, managementul instituției școlare.	Jocul de rol, Observarea dirijată, Conversația, Explicația	3 h
9.	Activități de consiliere educațională, orientare școlară și profesională a elevilor	Învățarea experiențială, jocul de rol, explicația	3 h
10.	Susținerea simulată a unor secvențe de activități instructiv-educative de către studenți;	Predarea monitorizată, observația dirijată,	3 h



	participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	expunerea, explicația, predarea în echipă, jocul de rol, conversația	
11.	Susținerea simulată a unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Predarea monitorizată, observația dirijată, expunerea, explicația, predarea în echipă, jocul de rol	3 h
12.	Susținerea efectivă a unor secvențe de activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Predarea monitorizată, observația dirijată, expunerea, explicația, jocul de rol	3 h
13.	Susținerea efectivă unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Observația dirijată, expunerea, explicația, jocul de rol	3 h
14.	Prezentarea portofoliilor de practică Evaluări finale		3 h

Bibliografie:

1. Albușescu, I., Albușescu, M., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Amabile, T., 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință și Tehnică, București
3. Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
4. Covey, S., R., 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Alfa, București
5. Crețu, C. 1998. *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași
6. Crețu, D., 2004. „Integrarea scrierii în activitățile didactice cu studenții”, în *Școala reflexivă*, nr. 3, Cluj-Napoca
7. Crețu, D., Nicu, A., 2004. *Pedagogie și elemente de pedagogie pentru formarea cadrelor didactice*, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu
8. Cucuș, C., 2008. *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași
9. Cucuș, C., 2008. *Pedagogie*, ed. a doua, Editura Polirom, Iași
10. De Bono E., *Gândirea laterală*, ed. a II-a, Curtea Veche, București, 2010.
11. De Landsheere, V., De Landsheere, G., 1979. *Definirea obiectivelor educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București
12. Dulamă, M. E., 2010. *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
13. Dulamă, M. E., 2011. *Despre competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
14. Dumitru, I., Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
15. Frumos, F., 2008. *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, Ed. Polirom, Iași
16. Glava, A., 2009, *Metacogniția și optimizarea învățării*. Aplicații în învățământul superior, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
17. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.), 2009, *Tratat de didactică modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca



18. Iucu, R. B. 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași
19. Jinga, I., 1988. *Inspekția școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, București.
20. Marcu, S. (coord.), 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
21. Niculescu, R., M., 2000, *Formarea formatorilor*, editura All, București
22. Prutianu Ș., 2005-2007, *Antrenamentul abilităților de comunicare*, vol. I-III, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor disciplinei **Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)**. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice. Activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârsta adultă, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

Studentii trebuie să treacă printr-un proces complex și multidimensional de dezvoltare profesională, în tranziția de la studenți debutanți la experimentați, pe baza unor relații profesionale bine conturate, pentru a învăța tehnicile cele mai valide științifice de a preda.

Ideea de bază care vizează formarea viitorilor profesori este că școala reprezintă mediul organizațional cel mai complex și mai adecvat deprinderii profesiei didactice, în care studentul debutant se antrenează în profesie alături de profesioniști (tutore, mentor), iar clasa de elevi/grupa de studenți este locul unde studenții debutanți înțeleg profund organizarea și funcționarea instituției școlare și experimentează diferite modalități de predare-învățare-evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
10.5 Seminar/ Laborator	-Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. -Minimum două activități didactice susținute. -Calitatea activităților didactice realizate Elaborarea unui portofoliu care va cuprinde: 1. 3 planuri de lecție, dintre care 2 la activitățile susținute 2. 3 fișe de observație a unor activități didactice 3. Un test docimologic la disciplina de specialitate	Observație, notare, aprecieri verbale, recomandări	70% - nota la activitățile susținute 30% - prezentarea pieselor din portofoliu



	-Colocviu; susținerea portofoliului practicii -Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. -Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.		
10.6 Standard minim de performanță			
- Parcurgerea activităților didactice - minimum 2 activități didactice susținute și 10 asistate, însoțite de fișe de observație - Proiectarea corectă a activităților didactice pentru învățământul liceal și a seminariilor didactice universitare; - Explicarea conceptelor specifice domeniului practicii educației în liceu/învățământul superior: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții/studenții etc.; - Analiza obiectivă a unor activități din învățământul liceal/universitar, în funcție de criterii date. - Relațiile cu elevii/studenții și cu corpul profesoral - Adoptarea unor atitudini responsabile față de profesiunea de profesor			

Data completării
01.10.2021

Titulari de curs
Conf. dr. Florin-Vasile Frumos

Titular seminar

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament
Prof.univ.dr. Marius Ciprian CEOBANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian							
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. C2. Realizarea programelor educaționale C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională. C.4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor pentru elaborarea și managementul eficient al programelor educaționale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe de concepere și gestionare a proiectelor educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - să explice principiile și fundamentele teoretice care stau la baza întocmirii unor proiecte și programe educaționale; - să conceapă în echipă diverse tipuri de programe și proiecte educaționale; - să colaboreze într-o echipă de management pentru implementarea unor proiecte și programe educaționale; - să evalueze critic diverse programe și proiecte educaționale prin participare colaborativă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Noțiuni introductive privind managementul educațional. Finanțarea prin proiecte. Perspectivele de evoluție ale sistemului educațional românesc	Studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2h, [2,3]
2.	Unitatea de învățare 1 Managementul de proiect. Caracteristici și funcții. Noțiuni generale privind proiectele.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2h, [2,3,5]
3.	Unitatea de învățare 2: Programe și proiecte. Planificarea strategică. Exemple și studii de	Problematizare, Studiul de caz,	4h, [1,2,3,4]



	caz(programe naționale și programe europene). Programe și proiecte educaționale: tipologie.	Expunere magistrală.	
4.	Unitatea de învățare 3: Ciclul de viață al proiectului. Scopul unui proiect. Etapele derulării proiectelor: inițiere, planificare, implementare, evaluare.	Studiul de caz, Expunere magistrală.	4h, [2,3,4]
5.	Unitatea de învățare 4: Sistemul Proiect și scrierea de proiecte. Abordarea participativă în scrierea de proiecte. Elaborarea propunerii de proiect (a cererii de finanțare). Analiza de nevoi, identificarea grupului țintă, obiectivul general și obiectivele secundare ale proiectului, activități, resurse materiale și financiare, impactul și continuitatea proiectului, diseminarea rezultatelor și bune-practici.	Demonstrația, Studiul de caz, Expunerea magistrală	6h, [2,3]
6.	Unitatea de învățare 5: Implementarea proiectului și activitatea de management a proiectelor. Echipa de proiect și managementul acesteia. Comunicarea în cadrul echipei de management. Instrumente pentru managementul timpului. Monitorizare și control. Managementul riscului.	Demonstrația, Studiul de caz, Expunerea magistrală	6h, [2,3,5]
7.	Unitatea de învățare 6 Evaluarea proiectelor. Tipuri de evaluare și audit. Indicatori de performanță. Criterii generale și specifice pentru evaluarea proiectelor și programelor educaționale.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3,4]

Bibliografie

1. Bunăiașu, C. M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Editura Universitară, București, RO.
2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2010). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași, RO.
3. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație, Polirom, Iași, RO.
4. Mogonea, F.R. (2014). Managementul programelor și proiectelor educaționale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, RO
5. Oprea, D. (2001) Managementul proiectelor, SedcomLibris, Iași, RO

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Ciclul de viață al proiectului; etape	Studiul de caz, jocul de rol	2h, [1,2,3,4,5]
2	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – analiza de nevoi, analiza de context, studiul de fezabilitate.	Brainstorming, studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
3	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – fișa sintetică a proiectului, formularea obiectivelor, logica orizontală și verticală a propunerii de proiect; stabilirea grupurilor-țintă.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
4	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – activitățile proiectului; defalcarea activităților, diagrama Gantt, analiza drumului critic	Demonstrația, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
5	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – rezultate preconizate; indicatori de eficiență, metode de evaluare.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
6	Managementul echipei de proiect. Constituire, inițiatorul (beneficiarul instituțional), managerul de proiect, leadership-ul, parteneriatul de proiect.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]



7	Managementul echipei de proiect. Rolurile în cadrul parteneriatului. Delegarea de autoritate, comunicarea în interiorul echipei de proiect, în interiorul parteneriatului, cu finanțatorul.	Demonstrația, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
Bibliografie 1. Bunăiașu, C. M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Editura Universitară, București, RO. 2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2010). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași, RO. 3. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație, Polirom, Iași, RO. 4. Mogonea, F.R. (2014). Managementul programelor și proiectelor educaționale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, RO 5. Oprea, D. (2001) Managementul proiectelor, SedcomLibris, Iași, RO			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Colocviu	50%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete	Elaborarea unui portofoliu. Întocmirea în echipă de 4-5 persoane a unui proiect educațional pe o tematică la alegere care să demonstreze însușirea conceptelor teoretice.	50%
10.8 Standard minim de performanță : Însușirea principiilor managementului de proiect în contexte educaționale. Aplicarea principiilor teoretice în contexte practice prin dezvoltarea deprinderilor de întocmire a unui proiect educațional cu/fără finanțare.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2021

Dr. AXINTE ROXANA

Dr. CHICU SMARANDA - GABRIELA

Data avizării în departament

01.10.2021

Director de departament

Prof.univ.dr. Marius Ciprian CEOBANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master, cursuri de zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și Orientare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Versavia Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Versavia Curelaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					88
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
4.2 De competențe	Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Participare la exercițiile individuale/grup, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



parcure tema la care a absentat studentul.
Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte specifice domeniului „consiliere și orientare” • Cunoașterea și interpretarea contextuală a conceptelor teoretice specifice domeniului • Explicarea mecanismelor psihologice implicate în procesul de consiliere C2. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului consilierii și orientării • Formarea deprinderii de conștientizare și evaluare a eficienței comunicării și relaționării cu ceilalți • Dezvoltarea abilităților de consiliere și comunicare • Exersarea capacității de utilizare a unor metode și tehnici psihologice în procesul de consiliere și orientare C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice specifice mediului educațional • Identificarea și analiza principalelor probleme din mediul școlar care pot fi abordate din perspectiva consilierii • Selectarea și aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de consiliere și orientare școlară C5. Proiectarea unor programe și activități specifice domeniului „consiliere și orientare” • Proiectarea unor discipline opționale cu conținuturi din domeniul consilierii și orientării școlare • Proiectarea unui plan de consiliere și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu problematica proprie domeniului consilierii și orientării, cu conceptele de bază și modelele consilierii, cu problemele specifice elevilor Selectarea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de consiliere și orientare în situații problematice concrete întâlnite în practica educațională
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Definească conceptele de <i>consiliere</i> și <i>orientare</i> școlară ▪ Distingă între diverse tipuri de consiliere ▪ Describe caracteristicile consilierii psihologice și etapele acestui proces ▪ Explice mecanismele psihologice implicate în procesul de consiliere ▪ Analizeze principalelor probleme din mediul școlar care pot fi abordate din perspectiva consilierii ▪ Utilizeze strategii, metode și tehnici de consiliere și orientare pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1. Specificul interdisciplinar al consilierii și orientării școlare. Delimitări conceptuale. Conținuturi (module tematice) ale ariei curriculare „Consiliere și orientare”	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea.	2 h



2.	Unitatea de învățare 2. Consilierea ca relație de ajutor. Relația de consiliere/Procesul de consiliere. Modele teoretice care stau la baza consilierii școlare. Dileme etice în consiliere	Prelegerea interactivă observația dirijată, studiul de caz	4 h
3.	Unitatea de învățare 3. Abilități fundamentale necesare în consilierea și orientarea elevilor. Atributele consilierului	Prelegerea interactivă, conversația euristică, exemplificarea, exercițiul	2 h
4.	Unitatea de învățare 4. Tipuri de consiliere: consilierea individuală și de grup. Aplicații în contextul școlii	Conversația euristică, observația didactică, studiul de caz	2 h
5.	Unitatea de învățare 5. Orientarea și consilierea pentru carieră	Conversația euristică, problematizarea, explicația.	4 h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Băban, A. (2011). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Clanton Harpine, E. (2008). *Group Interventions in Schools. Promoting Mental Health for At-Risk Children and Youth*, Springer Science+Business Media, LLC.
- Hornby, G., Hall, C., Hall, E. (eds.). (2003). *Counselling pupils in schools. Skills and strategies for teachers*, London, NY, RoutledgeFalmer.
- Lemeni, G.; Miclea, M. (eds.) (2008). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, București: Editura Trei.
- Palmer, S. (ed.) (2000). *Introduction to Counselling and Psychotherapy*, SAGE Publications.
- Rogers, C.R. (2008), *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*, București: Editura Trei.
- Sandoval, J. (ed.) (2002). *Handbook of Crisis Counseling, Intervention, and Prevention in the Schools*, Lawrence Erlbaum Associates.
- Walsh, W. B.; Savickas M. L. (eds.). (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*, 3rd ed., New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmer-Gembeck, M.J.; Mortimer, J.T. (2006). „Adolescent Work, Vocational Development, and Education”, in *Review of Educational Research*, 76 (4), pp. 537-566.

Referințe suplimentare:

- Brown, S. D.; Lent, R.W. (eds.). (2008). *Handbook of Counseling Psychology*, 4th ed., NJ: John Wiley & Sons.
- David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale*, Iași: Polirom.
- Dunham, J. (2002). *Stress in Teaching*, 2nd ed., Taylor & Francis e-Library.
- Gilbert, P. (2007). *Psychotherapy and counselling for depression*, 3rd ed., SAGE Publications.
- Gross, J.J. (ed.). (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY: The Guilford Press.
- Jigău, M. (coord.). (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Institutul de Științe ale Educației, MEC.
- Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, București : Editura Sigma.
- Kelly, B.; Woolfson, L.; Boyle, J. (eds.). (2008). *Frameworks for Practice in Educational Psychology. A Textbook for Trainees and Practitioners*, Jessica Kingsley Publishers.
- Kerr, B.; Sodano, S. (2003). „Career Assessment With Intellectually Gifted Students”, in *Journal of Career Assessment*, 11(2), 168-186.
- Rosenthal, H. (2008). *Encyclopedia of Counseling*, 3rd ed., NY: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Ștefan, C.A.; Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ed. a doua, Cluj-Napoca: ASCR.
- Tomșa, Gh. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.
- Walsh, W.B. (ed.) (2003). *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning*, Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea personală: adaptarea și starea subiectivă de bine; sinele și mecanismele de apărare; autocontrolul; autoeficacitatea; automotivarea; exprimarea emoțională; competențele	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz	8 h



	sociale		
2.	Tehnici specifice de consiliere psihologică individuală: înțelegerea cadrului intern de referință; demonstrarea atenției și interesului, adresarea întrebărilor; parafrizarea și reflectarea sentimentelor; gestionarea rezistențelor la schimbare; ameliorarea limbajului intern	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	6 h
3.	Stilul de viață și managementul stresului: convingeri și atitudini cu privire la sănătate; atitudini față de probleme și rezolvarea lor; comportamentele de risc; surse de stres; modalități de management al stresului	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, activități de grup, jocul de rol	4 h
4.	Planificarea carierei – metode de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere; autoprezentarea și promovarea personală; explorarea traseului educațional și profesional; decizia de carieră	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, activități de grup,	6 h
5.	Consilierea și orientarea învățării: căutarea, selectarea și prelucrarea informațiilor; dezvoltarea abilităților de autoreglare a motivației și învățării	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, activități de grup	2 h
6	Finalizarea activității de seminar, obținerea feedback-ului	Online (Webex) conversația	2 h

Bibliografie:

- André, C. (2010), Imperfecții, liberi și fericiți. Practici ale stimei de sine, București: Editura Trei.
- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: Editura Dacia.
- Bogathy, Z., Șulea, C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Clanton Harpine, E. (2008). *Group Interventions in Schools. Promoting Mental Health for At-Risk Children and Youth*, Springer Science+Business Media, LLC.
- Dunham, Jack, 2002, *Stress in Teaching*, 2nd ed., Taylor & Francis e-Library.
- Gilbert, P., 2007, *Psychotherapy and counselling for depression*, 3rd ed., SAGE Publications.
- Gordon T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura Trei, București.
- Gross, J.J. (ed.). (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY: The Guilford Press.
- Hornby, G., Hall, C., Hall, E. (eds.). (2003). *Counselling pupils in schools. Skills and strategies for teachers*, London, NY, RoutledgeFalmer.
- Jigău, M. (coord.) (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Institutul de Științe ale Educației, MEC.
- Lemeni, G.; Miclea, M. (eds.) (2008). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, București: Editura Trei.
- Rogers, C.R. (2008), *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*, București: Editura Trei.
- Ștefan, C.A.; Eva, K., 2010, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ed. a doua, Cluj-Napoca: ASCR.
- Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.
- Vrăsmaș, E.A., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.
- Walsh, W. B.; Savickas M. L. (eds.). (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*, 3rd ed., New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Walsh, W.B. (ed.), 2003, *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning*, Lawrence Erlbaum Associates.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa este actualizată anual ținând seama de feed back-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Aplicarea corectă și adecvată a conceptelor, teoriilor, tehnicilor și metodelor specifice domeniului consilierii la situațiile puse în discuție; Analiza pertinentă a situațiilor și cazurilor școlare concrete din perspectiva consilierii și orientării Aplicarea informațiilor la contextul școlar	Examen scris sub formă de test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea intervențiilor în timpul activităților practice (individuale și de grup) Completarea corectă a fișelor de lucru conținute în portofoliul individual	Evaluare formativă (participarea la activitățile desfășurate în cadrul seminarului) + evaluare sumativă (test sub forma de aplicații ale conținuturilor parcurse și dezbătute la seminar).	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă - 5			

Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Lector dr. Versavia Curelaru

Titular de seminar
Lector dr. Versavia Curelaru

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Marius Ciprian CEOBANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bogdan Neculau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Roxana Apostolache						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX – după caz etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX – după caz etc.)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	1. Proiectarea și evaluarea programelor de comunicare educațională - adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă 2. Managementul relațiilor interpersonale 3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în educație 2. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare și autoînvățare pentru dezvoltarea profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiective generale	▪ Identificarea, activarea și exersarea aptitudinilor de comunicare ale fiecărui student; ▪ Dobândirea și aprofundarea cunoștințelor despre formele și dimensiunile comunicării
7.2 Obiectivele specifice	La sfârșitul activităților, studenții vor fi capabili: ▪ Să valorizeze rolul comunicării în procesul educativ; ▪ Să creeze situații concrete de ameliorare a relației cu sine și cu ceilalți; ▪ Să ropună modalități concrete de eficientizare a comunicării, în situații date; ▪ Să utilizeze corect și eficient formele comunicării.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv. Delimitări conceptuale	Prelegerea, Conversația	2 ore
2.	Funcțiile și finalitățile comunicării	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2 ore
3.	Tipuri și forme ale comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul	2 ore
4.	Persuasiune, convingere și manipulare în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul	2 ore
5.	Bariere/blocaje în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
6.	Modalități de eficientizare a comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
7.	Strategii de comunicare educațională, Bune practici și posibile erori	Expunerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore

**Bibliografie:****Referințe principale:**

Baylon, Ch. & Mignot, X., 2000, *Comunicarea*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași;
Pânișoară, Ion Ovidiu, 2004, *Comunicarea eficientă*, ed. A II-a, Ed. Polirom, Iași;
Soitu, Laurențiu, coord., 1996, *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași;
Soitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

Ezechil, Liliana, 2002, *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București;
Marcus, Solomon, 1987, *Empatia și relația profesor-elev*, Editura Academiei, București;
Năstășel, E. & Ursu, I., 1980, *Argumentul sau despre cuvântul bine gândit*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;
Pease Allan, 1997, *Limbajul trupului*, Ed. Polimark, București;
Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București;
Zlate, Ștefania, 2008, *Comunicarea – tipurile comunicării și blocajele comunicării*, Valahia University Press, Târgoviște.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea: definire și funcții. Dimensiunile comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore
2.	Modelul matematic și modelul psihosociologic al comunicării	Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore
3.	Comunicarea intrapersonală și comunicarea interpersonală	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	4 ore
4.	Particularități ale comunicării educaționale și didactice	Expunerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
5.	Conflictul de opinie și modalități de soluționare a acestuia. Aplicații	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	4 ore
6.	Persuasiune și convingere în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
7.	Manipularea în și prin comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
8.	Bariere/blocaje în comunicare. Aplicații	Expunerea, Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
9.	Modalități de eficientizare a comunicării	Problematizarea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore

Bibliografie (selectivă):**Referințe principale:**

Ferreol, G. & Flageul, N., 1998, *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed. Polirom, Iași;
Pânișoară, Ion Ovidiu, 2004, *Comunicarea eficientă*, ed. A II-a, Ed. Polirom, Iași;
Soitu, Laurențiu, coord., 1996, *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași;
Soitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

Ezechil, Liliana, 2002, *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București;
Marcus, Solomon, 1987, *Empatia și relația profesor-elev*, Editura Academiei, București;
Năstășel, E. & Ursu, I., 1980, *Argumentul sau despre cuvântul bine gândit*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;



Pease Allan, 1997, *Limbajul trupului*, Ed. Polimark, București;
Văideanu, George, 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București;
Zlate, Ștefania, 2008, *Comunicarea – tipurile comunicării și blocajele comunicării*, Valahia University Press, Târgoviște.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică **Nivel II** presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Dobândirea și dezvoltarea unor cunoștințe/competențe/aptitudini comunicaționale constituie repere din profilul profesional al absolventului. Competențele de comunicare educațională vor fi utile pentru integrarea profesională și organizațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific disciplinei. Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcursul materialului bibliografic propus. Capacitatea de a aplica/transfera informațiile în situații noi. În conformitate cu baremul stabilit. Participarea la dezbateri și calitatea intervențiilor.	Evaluare sumativă - examen scris (Cisco webex și mail)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	- Calitatea intervențiilor; - Calitatea referatelor solicitate; - Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate; - Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup.	Evaluare formativă - analiza produselor activităților individuale și / sau de grup, (scris și oral online – Cisco Webex și mail).	40%

10.6 Standard minim de performanță

- Utilizarea terminologiei, conceptelor și tehnicilor specifice domeniului;
- Minim nota 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.
- Realizarea sarcinilor individuale/de grup repartizate la seminar;
- Prezență minim 50% la activități.

Data completării
01.10.2021

Titular de curs
Lector dr. Bogdan Neculau

Titular de seminar
Lector dr. Roxana Apostolache

Data avizării

Director DPPD
Prof. dr. Ciprian Ceobanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate¹
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Diac Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Nicoleta Cramaruc						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
4.2 De competențe	Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului Psihopedagogic aferente Nivelului I (Licență)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Utilizarea sistemului de video conferință Webex Meetings Prezența la cel puțin 50 % din numărul orelor de curs. Prezență activă la activitățile inițiate în cadrul orelor de curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Utilizarea sistemului de video conferință Webex Meetings și/sau participarea la activitățile de grup de pe Facebook.

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



	Prezență la seminar (cel puțin 4 seminarii); Participare la activitățile individuale/grup, prezentarea unui material tematic pe una din temele propuse la începutul semestrului. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Realizarea activităților specifice unui proces instructiv-educativ; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/cursanți; C4. Abordarea managerială a grupului de elevi/cursanți din ciclul liceal și universitar, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu problematica proprie domeniului psihologiei dezvoltării, cu conceptele de bază, teoriile și modelele dezvoltării psihice, cu problemele specifice adolescenței și vârstei adulte în sensul eficientizării demersului educativ.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice: conceptele cheie referitoare la procesul de dezvoltare psihică; ▪ Descrie: profilului bio -psiho-social al vârștelor adolescență și adultă; ▪ Utilizeze: cunoștințele de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice, în explicarea și interpretarea unor idei, procese, fenomene psiho- educative; ▪ Analizeze: diverse situații formative desfășurate cu adolescenții și adulții cu scopul eficientizării acestora

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea umană: aspecte generale și specifice	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h



2.	Bazele dezvoltării umane și psihice	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h
3.	Aspecte cognitive și psiho sociale în procesul dezvoltării	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h
4.	Specificul dezvoltării psihice la vârsta adolescenței	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h
5.	Specificul dezvoltării psihice la vârsta maturității	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h
6.	Educația adulților în contextul educației permanente	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4 h
7.	Aspecte procesuale în educația adulților	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	4h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Adams G.R., Berzonsky M, 2009, *Psihologia adolescenței*. Manualul Blackwell, Polirom, Iași;
- Muntean A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
- Paloș R., Ungureanu D. (coordn) 2007, *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Editura Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Andreoletti C., Demick J., (2003), *Handbook of Adult Development*, Springer Science & Business Media, New York;
- Neacșu Ioan, 2010, *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Polirom.;
- Sălăvăstra, Dorina, 2009, *Psihologia învățării*, Polirom;
- Siebert, Horst, 2001, *Învățarea autodirijată*, Editura Institutul European, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Seminar introductiv	explicația	1 h
1.	Bullyingului în mediul școlar la vârsta adolescenței	conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
2.	Cyberbullying în mediul școlar la vârsta adolescenței	conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
3.	Perioada studiilor liceale- context social de dezvoltare a adolescenților	conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
4.	Dezvoltarea Inteligenței Emoționale la vârsta adolescenței	conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h



5.	Învățarea pe tot parcursul vieții- o provocare a lumii contemporane	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
6.	Importanța prietenilor în adolescență	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
7.	Tulburările de alimentație în adolescență	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
8	Adoptarea unui stil de viață sănătos la vârsta adolescenței	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
9	Adolescenții si mediul virtual de învățare; avantaje și dezavantaje. Activitățile didactice în online	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
10	Relațiile copii -părinți în adolescență	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
11	Educația părinților între necesitate și posibilitate în România	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
12	Perioada studiilor universitare -etapă de tranziție la stadiul de adult	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice	1h
13	Finalizarea activității de seminar. Prezentarea situației evaluării finale	conversația	1 h

Bibliografie:

- Grigore Ana, (2016), *Violența în context educațional: Forme actuale*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași,
- Tamar Murachver, (2011), *Bullying in adolescence, in Improving the Transition Reducing Social and Psychological Morbidity During Adolescence*, © Crown Copyright, New Zealand, pp.217-225,
- Sonja Perren & Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, (2012) *Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values*, European Journal of Developmental Psychology
- Michele L. Ybarra, & Kimberly J. Mitchell,(2007) *Prevalence and Frequency of Internet Harassment Instigation:Implications for Adolescent Health*, Journal of Adolescent Health 41 (2007) 189–195
- *Ghidul european de bune practice antibullying*
- Adams G.R., Berzonsky M. D., (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, (cap 7),



Polirom,

- Sandu D., Stoica C.A., Umbreș R., (2014) **Tineri în România- griji, aspirații, atitudini și stil de viață Raport Friedrich Ebert Stiftung**, București. (<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/bukarest/12142.pdf>)
- Mihaela Roco, **Creativitate și inteligență emoțională**, Iași, Ed. Polirom, 2001
- Bar-On, Reuven; Parker, D. A. James (coord), **Manual de inteligență emoțională**, București, Editura Curtea Veche, 2011.
- Goleman, Daniel, **Inteligența emoțională**, București, Editura Curtea Veche, 2001.
- Elias, M., Tobias, S., Friedlander, B., (2003), **Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților**, Curtea Veche
- Bradford Brown and James Larson, (2009) **Peer Relationships in Adolescence, cap 3 (pp. 74-103) din Handbook of Adolescent Psychology**, edited by Richard M. Lerner and Laurence Steinberg;
- French, D., Cheung, Hoi Shaun, (2008), **Peer Relationships in Cassidy Jude & Shaver, Phillip R., Handbook of Attachment Theory, Research, and Clinical Applications**, Guilford (<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/AdolescentHandbook.pdf>)
- Lerner, R., Steinberg, L., (2004), **Adolescents' Relationships with Peers, in Handbook of Adolescent Psychology, pp. 363-395 John Wiley & Sons, Inc.** (<http://www.al-edu.com/wp-content/uploads/2014/05/LernerSteinberg-eds-Handbook-of-Adolescent-Psychology.pdf>)
- Janet Treasure, Ulrike Schmidt, Eric van Furth, (2003) **Handbook of Eating Disorders**, John Wiley & Sons Ltd,
- Muris, P., Meesters, Cor, van de Blom, Willemien, Mayer, Birgit, (2004). **Biological, psychological, and sociocultural correlates of body change strategies and eating problems in adolescent boys and girls**, Elsevier Ltd.
- Jeffrey G. Johnson, Patricia Cohen, Stephanie Kasen, Judith S. Brook, (2002), **Eating Disorders During Adolescence and the Risk for Physical and Mental Disorders During Early Adulthood**, ARCH GEN PSYCHIATRY/VOL 59, JUNE 2002
- L.A. Moreno, S. De Henauw, M. Gonzalez-Gross, M. Kersting, D. Molnar, F. Gottrand, L Barrios, M. Sjöström, Y. Manios, C.C. Gilbert, C. Leclercq, K. Widhalm, A. Kafatos and A. Marcos (2008), **Design and implementation of the Healthy Lifestyle in Europe by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study**, International Journal of Obesity (2008) 32, S4– S11,
- Marcela Gonzalez-Gross, Jara Valtuena, Christina Breidenassel, Luis A. Moreno, Marika Ferrari, Matilde Kersting, Stefaan De Henauw, Frederic Gottrand, Elena Azzini, Kurt Widhalm, Anthony Kafatos, Yannis Manios and Peter Stehle (2012), **Vitamin D status among adolescents in Europe: the Healthy Lifestyle in Europe by Nutrition in Adolescence study**, British Journal of Nutrition (2012), 107, 755–764
- Cătină Cucos, (2006), **Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării**, Polirom, Iași;
- Horațiu Catalano, 2015, **Abordarea ecologică-cibernetică a procesului de învățământ din perspectiva nativilor digitali**, <http://www.cered.ro/2015/volum->



conferinta/02_W1_CatalanoHoratiu_Abordarea%20ecologico%20cibernetica.pdf

- Ceobanu, C., (2016), *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Polirom, Iași
- Tisseron Serge,(2010),*Psihologia jocurilor video*, Ed Trei
- Patricia Greenfield, Zheng Yan, (2006) *Children, Adolescents, and the Internet: A New Field of Inquiry in Developmental Psychology*, Developmental Psychology
- Allen, Joseph P.(2008), *The Attachment System in Adolescence*, in Cassidy Jude& Shaver, Phillip R., Handbook of Attachment Theory, Research, and Clinical Applications, pp 419-436, Guilford
- Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56–95.
- Brett Laursen & W. Andrew Collins, (2009), *Parent-Child Relationships During Adolescence* in Handbook of Adolescent Psychology, Edited By Richard M. Lerner Laurence Steinberg
- Bornstein, M., Putnick., D., (2018), *Parent- Adolescent Relationships in Global Perspective*, in Lansford J., Banati, P.Handbook of Adolescent. Development Research ant Its Impact on Global Policy, pp. 107-130, Oxford University Press
- Gordon, Thomas, (2014), *Părintele eficient, Ed. Trei, București;*
- Granic, I., Dishion, Th., Hollenstein T., (2009), *Ecologia familială a adolescenței: dezvoltarea normală din perspectiva sistemelor dinamice*, Adams G.R., Berzonsky M. D., (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, (cap. 4), pp. 85-119, Polirom;
- Raiu Sergiu-Lucian, (2016), *Adultul emergent în România: Tranziția de la școală la muncă*, Presa Universitară Clujeană (<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1994.pdf>)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihopedagogia adolescenților și adulților este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare psihopedagogică a viitoarelor cadre didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Va fi evaluat tot conținutul studiat.	Examen scris	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea activității de seminar va consta în: 1. Evaluarea modului de concepere și de realizare a activității de seminar care va consta în simularea predării unei lecții cu conținut din domeniul Psihopedagogiei adolescenților și adulților, 2. Evaluarea materialului Evaluarea modului de concepere și realizarea a activității se va face pe baza următoarele criterii: calitatea demersului didactic, atingerea obiectivelor propuse , calitatea testului de evaluare, gradul de originalitate și creativitate al prezentării. 2. Evaluarea materialului se va face pe baza următoarele criterii: a. de conținut, (calitatea conținutului științific, concordanța titlu-conținut, structurarea lucrării în funcție de obiectivele de atins, concluzii adecvate), b. de formă (calitatea surselor bibliografice).	Evaluarea formativă, pe parcursul semestrului se va face cu ajutorul platformei educaționale prin analiza documentelor școlare și a activității de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță Nota minimă este 5 pentru ambele tipuri de activități evaluate. Nota finală este obținută din media aritmetică a notelor obținute la examen și la seminar			

Data completării
30.09.2021

Titular de curs
Lector Georgeta Diac

Titular de seminar
Dr Nicoleta Cramaruc

Data avizării în departament
1. 10. 2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Marius Ciprian CEOBANU