

Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
 "Alexandru Ioan Cuza" University of Iași
 Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
 Faculty of Psychology and Education Sciences
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI
 DIDACTIC

Anexa 1

TEACHER TRAINING DEPARTMENT

Programul de studiu: Biochimie

Study programme: Biochemistry

Domeniul de licență: Biologie

Area of study: Biology

Limba de predare: română

Teaching language: romanian

Durata studiilor: 3 ani

Length of the programme of study: 3 years

Număr de credite: 30

Number of ECTS credits: 30

Forma de învățământ: IF

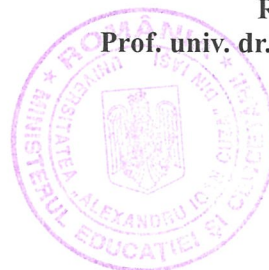
Mode of study: full-time education

Seria: 2026-2029

APROBAT,

RECTOR,

Prof. univ. dr. Liviu-George MAHA



[Handwritten signature]

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru programul de formare psihopedagogică de 30 credite pentru nivelul I (inițial) de
certificare pentru profesia didactică
- monospecializare -

Nr. crt.	Disciplinele de învățământ	Perioada de studiu a disciplinei			Numărul de ore pe săptămână		Totalul orelor			Evaluare	Credite	Procent de ore desfășurate online/sem.	
		Anul	Semestrul	Numărul de săptămâni	C	A	C	A	Total			C	A
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Curriculum-nucleu: Discipline de pregătire psihopedagogică fundamentală (obligatorii)													
1	Psihologia educației Educational Psychology	I	1	14	2	2	28	28	56	E	5	0	0
2	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului) Pedagogy I (The Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology)	I	2	14	2	2	28	28	56	E	5	0	0
3	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării) Pedagogy II (Instruction Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology)	II	3	14	2	2	28	28	56	E	5	0	0
4	Managementul clasei de elevi Classroom Management	III	6	14	1	1	14	14	28	E	3	0	0
Discipline de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii)													
5	Didactica specializării - specializarea Biochimie Didactics of the specialization - specialization Biochemistry	II	4	14	2	2	28	28	56	E	5	0	0
6	Instruire asistată de calculator Computer Assisted Training	III	5	14	1	1	14	14	28	C	2	0	0

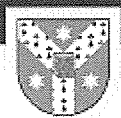
7	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar - specializarea Biochimie Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education - specialization Biochemistry	III	5	14	0	3	0	42	42	C	3	0	0
8	Practică pedagogică de specialitate în învățământul preuniversitar - specializarea Biochimie Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education - specialization Biochemistry	III	6	12	0	3	0	36	36	C	2	0	0
TOTAL: nivelul I		-	-	-	-	-	140	218	358	5E+3C	30	0	0
Examen de absolvire: nivel I Graduation exam - 1st Level		III	6	2	-	-	-	-	-	E	5	0	0

Precizări:

1. Numărul de săptămâni și, respectiv numărul de ore pentru practica de specialitate rezultă din faptul că, potrivit standardelor actuale, ultimul semestru al studiilor universitare este de 10-12 săptămâni.
2. Perioada de două săptămâni prevăzută pentru examenul de absolvire este alocată pentru finalizarea portofoliului didactic.
3. Se aplică și în cazul studiilor universitare de licență cu durată de 4/5/6 ani.
4. C = cursuri, A = activități aplicative (seminare, laboratoare, practică).

DECAN,
Prof. univ. dr. Ștefan BONCU





PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT valabil începând din anul universitar 2026-2027

UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" din IAȘI

"Alexandru Ioan Cuza" University of Iași

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION SCIENCES

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

TEACHER TRAINING DEPARTMENT

Domeniul: Științe ale educației

Area of study: Education Sciences

Specializarea/Programul de studiu: Program de formare psihopedagogică pentru Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică-monospecializare

Programme of study: Training Program for the Teaching Career, 1st Level(basic) - single specialisation

Limba de predare: română

Teaching language: romanian

Durata studiilor: 6 semestre

Length of the programme of study: 6 semesters

Forma de învățământ: IF

Mode of study: full-time education

I. REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

a. Cunoștințe

- Pentru disciplinele fundamentale (conform anexei de mai jos): RI-C1, RI-C10, RI-C11, RI-C12, RI-C2, RI-C3, RI-C4, RI-C5, RI-C6, RI-C7, RI-C8, RI-C9
- Studentul/Absolventul descrie abordări și metode de cercetare aplicabile în domeniul științelor educației.
- Studentul/Absolventul interpretează critic teoriile relevante ale dezvoltării biopsihice din perspectiva aplicabilității în proiectarea și desfășurarea activităților didactice în învățământul secundar.
- Studentul/Absolventul analizează implicațiile practice ale teoriilor învățării asupra strategiilor educaționale utilizabile în învățământul gimnazial și liceal.
- Studentul/Absolventul argumentează selecția strategiilor de predare-învățare-evaluare în proiectarea activităților didactice specifice disciplinei de specialitate.
- Studentul/Absolventul explică principiile și modelele de proiectare curriculară și didactică aplicabile în învățământul secundar.
- Studentul/Absolventul argumentează utilizarea tehnologiilor digitale și a instruirii asistate de calculator în activitatea didactică.
- Studentul/Absolventul identifică dificultăți de învățare și de adaptare școlară la elevii din învățământul secundar.
- Studentul/Absolventul explică algoritmul proiectării activităților didactice și al evaluării rezultatelor învățării.
- Studentul/Absolventul prezintă în manieră corectă, coerentă și accesibilă conținuturile specifice disciplinei de specialitate.

b. Aptitudini

- Pentru disciplinele fundamentale (conform anexei de mai jos): RI-A1, RI-A10, RI-A11, RI-A12, RI-A2, RI-A3, RI-A4, RI-A5, RI-A6, RI-A7, RI-A8, RI-A9
- Studentul/Absolventul colaborează cu colegii, familia și alți actori educaționali.
- Studentul/Absolventul aplică metode de cercetare educațională pentru îmbunătățirea practicilor didactice.
- Studentul/Absolventul proiectează activități didactice în acord cu curriculumul pentru învățământul secundar.

Domeniul: Științe ale educației

Nr. crt.	Cunoștințe (RI-C)	Aptitudini (RI-A)	Responsabilitate și autonomie (RI-RA)
1.	Studentul/Absolventul prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic; descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional; argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.	Studentul/Absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale; aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează; identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional; elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative; dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	Studentul/Absolventul, utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale; abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ; dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
2.	Studentul/Absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale; aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane; identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic; explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice,	Studentul/Absolventul aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional; organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor, tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare; utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei; identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr;	Studentul/Absolventul organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri); indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă; aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice, comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

	metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale; argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.	adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului; utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev; construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	
3.	Studentul/Absolventul prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor; identifică dificultățile în adaptare/ învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare; descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare; explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia.	Studentul/Absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului; evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare; elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor; aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative; evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Studentul/Absolventul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative; realizează evaluări și autoevaluări ale activităților educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.
4.	Studentul/Absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale; adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare; corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale;	Studentul/Absolventul utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului; utilizează/identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale; elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale; organizează	Studentul/Absolventul acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului; susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională; apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.); identifică suspiciunile, incidentele sau alte

	explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale / de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ; pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare; aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine; selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
5.	Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. f) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață	Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare- evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau	Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii

	elevii. g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.	situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio- economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.	pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
6.	Studentul/Absolventul analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale; integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii; aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale; adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale; elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației; participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale; participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	Studentul/Absolventul combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă; efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare; afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale; adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
7.	Studentul/Absolventul corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; identifică implicațiile practice ale reglementărilor	Studentul/Absolventul adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; aplică	Studentul/Absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe

	legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului; argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției; inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	valorile europene, la nivelul instituției educaționale; comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate; adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
8.	Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.	Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
9.	Studentul/Absolventul definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific; identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate; descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.	Studentul/Absolventul aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării; integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative; utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii; utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.	Studentul/Absolventul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă; promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale; gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării; autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
10.	Studentul/Absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele teorii etice și explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la principiile fundamentale ale eticii academice, normele de integritate, tipurile de comportamente academice inadecvate (plagiat, fals intelectual etc.) și la cadrul legal și instituțional privind etica în mediul universitar.	Studentul/Absolventul identifică și analizează critic dileme etice specifice mediului academic, este capabil să aplice în mod corect regulile de citare și redactare științifică, să promoveze practici academice oneste și transparente în activitățile de studiu și cercetare și este capabil să explice ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.	Studentul/Absolventul: 1. Are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale. 2. Gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor. 3. Acționează într-o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu implicații etice.
11.	Studentul/Absolventul cunoaște construcțiile gramaticale, vocabularul specific domeniului	Studentul/Absolventul aplică normele lingvistice în limba străină studiată, utilizează corect limba străină în	Studentul/Absolventul utilizează autonom expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise în limba străină în contexte

	profesional, expresiile uzuale și terminologia de specialitate, necesare pentru comunicarea eficientă în limba străină, atât în contexte generale, cât și în contexte academice și profesionale.	exprimarea orală și scrisă, înțelege și analizează texte de specialitate, redactează documente profesionale, susține un punct de vedere argumentat și interacționează eficient în contexte profesionale și educaționale internaționale.	internaționale și interculturale, exprimă în mod coerent opinii și analize în context academic și profesional, evaluează în mod conștient propriile cunoștințe, demonstrează inițiativă și autonomie în perfecționarea continuă a competențelor lingvistice.
12.	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.	Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.